



Candidatura N. 1014931 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC G.PARINI - CATANIA
Codice meccanografico	CTIC885009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA S. QUASIMODO N.3
Provincia	CT
Comune	Catania
CAP	95126
Telefono	095497892
E-mail	CTIC885009@istruzione.it
Sito web	www.parinict.gov.it
Numero alunni	1125
Plessi	CTAA885016 - PLESSO 'ALBATROS' CTAA885027 - PLESSO "LE GINESTRE" CTEE88501B - PLESSO ALBATROS CTEE88502C - PLESSO LE GINESTRE CTEE88503D - PRIMARIA PLESSO PARINI CTIC885009 - IC G.PARINI - CATANIA CTMM88501A - G.PARINI - CATANIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifich e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di i ntegrazio ne e pote nziament o delle aree disciplinari di base	10.2.2A Compete nze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1014931 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	TEATIME	€ 5.279,70
Linguaggi	ENGLISH IS FUN	€ 4.769,70
Musica	LA FABBRICA DEI SUONI	€ 5.279,70
Musica	SINFONIA DI COLORI	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.994,70

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO	€ 4.873,80
Lingua madre	GIORNALISTI A SCUOLA	€ 4.873,80
Lingua madre	LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM	€ 5.413,80
Matematica	PROBLEM SOLVING CON IL CODING	€ 5.082,00
Lingua straniera	"STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"	€ 5.082,00
Lingua straniera	MERCI... DE NADA!!!	€ 4.977,90
Lingua straniera	À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!	€ 4.665,60
Lingua straniera	MI TALLER DEESPAÑOL	€ 4.873,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ENGLISH IS GREAT!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.924,70



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: IMPARIAMO DIVERTENDOCI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il presente progetto intende attenzionare due ambiti fondamentali della formazione dei bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la comunicazione verbale (apprendimento della lingua straniera) - la comunicazione non verbale (linguaggio musicale). <p>La volontà di dar vita, all'interno della nostra scuola, ad un progetto di lingua inglese rivolto ai bambini di anni 4/5 anni, nasce dall'intento di sviluppare la loro capacità relazionale, di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti e di consolidare, allo stesso tempo, la propria identità culturale.</p> <p>Il progetto musicale vuole essere un'opportunità ludico-motoria-musicale che offra un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare. Il suono, il gesto e il segno diventano un'unica lingua che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati. In linea con il RAV, le attività previste nel progetto intendono garantire a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia nuove strategie di apprendimento della musica attraverso metodologie che utilizzano la musica stessa come percorso privilegiato e strumento di inclusione per una maturazione armonica e consapevole.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto G. Parini è collocato tra l'antico quartiere di Ognina, la zona residenziale della "Scogliera" ed i quartieri "Carruba" e "Cannizzaro". È frequentato anche da alunni provenienti dai quartieri vicini di "Picanello", "Villaggio Dusmet" e dalle diverse zone della Città di Catania e dalla vicina Acicastello. La scelta è determinata dalla condivisione delle proposte educative della scuola ed anche da motivazioni di sede di lavoro. Comprende una popolazione scolastica di circa 1100 alunni, dislocata in sedi che ospitano i diversi ordini di scuola. L'Istituto, accogliendo i bambini fin dai tre anni e accompagnando la loro crescita fino alla conclusione della Scuola Secondaria di I grado, ha la possibilità di costruire un percorso formativo unitario, in cui ogni ordine di scuola, grazie all'attuazione di progetti educativi condivisi, non rappresenta un segmento staccato, ma è un elemento armonicamente integrato nel curriculum verticale. Il percorso formativo prescelto mira a favorire la riduzione dei disagi relazionali ed emozionali, la diagnosi precoce di difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento, il rispetto delle diversità e del patrimonio culturale di ciascuno, la promozione della comunicazione e collaborazione tra scuola e famiglia. In risposta ai diversificati bisogni dell'utenza, la comunità scolastica presenta una proposta educativa che, unitaria nelle valenze formative, si articola in specifici interventi didattici personalizzati

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni bambino;
- Accrescere le competenze comunicative e relazionali;

Potenziare le capacità organizzative e lo spirito collaborativo;

- Accrescere l'autonomia;
- Facilitare la socializzazione e la cooperazione;
- Favorire la capacità di autocontrollo delle proprie emozioni;

- Migliorare le capacità comunicative;

Incrementare pratiche ed occasioni di comunicazione e confronto;

- Costruire relazioni significative con i pari e con gli adulti superando forme di esclusione e imparando a lavorare insieme apprezzando le differenze;

- Acquisire abilità strumentali;

Stimolare capacità narrative e creativo-espressive;

- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Favorire l'arricchimento delle capacità espressive attraverso codici verbali e non verbali



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le attività progettate per i diversi moduli risultano pienamente coerenti con il PTOF dell'Istituto che sostiene gli alunni nella loro crescita, aiutandoli ad esprimersi con le parole e con i gesti, favorendo la conoscenza delle diverse forme espressive e comunicative. In relazione alle esperienze laboratoriali già realizzate nella nostra scuola, abbiamo verificato la particolare richiesta espressa dai genitori rispetto ai percorsi di musica e musicoterapia e indirizzati ad un apprendimento precoce della lingua inglese. La scelta dei moduli formativi scaturisce dunque sia dalla valutazione effettuata dai docenti relativamente alle carenze e alle potenzialità dei bambini di 4 e 5 anni che frequentano la scuola dell'Infanzia del nostro istituto, che dalla preferenza espressa dai genitori rispetto alle offerte formative presentate dalla scuola nell'ultimo triennio.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La nostra scuola è solitamente aperta agli utenti per tempi molto lunghi: grazie alla cucina installata nel plesso Centrale e alla collaborazione di tutto il personale, può garantire pasti caldi ai suoi utenti, con particolare attenzione ai prodotti del territorio e al biologico. Ben sei sezioni di scuola dell'infanzia su otto funzionano a tempo normale per n. 40 ore settimanali; la maggior parte degli alunni di scuola primaria e secondaria frequenta classi a tempo pieno e prolungato; la scuola secondaria è ad indirizzo musicale con lezioni pomeridiane; molti alunni frequentano le lezioni di musica, danza, pallavolo, calcio, lingue straniere ecc., anche oltre l'orario scolastico pomeridiano e il sabato mattina. Nel periodo estivo le famiglie richiedono attività di Grest che intrattengano gli alunni con gioco-sport, attività linguistico-comunicative e artistico-creative. L'orario dei collaboratori scolastici prevede quindi diversi turni per garantire l'apertura e la sorveglianza anche con accesso a fondo di istituto in caso di straordinario.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Si prevede il coinvolgimento e la collaborazione delle Associazioni del territorio per dare al progetto la correttezza dell'impostazione e garantire l'arricchimento del percorso formativo. Gli alunni della scuola dell'Infanzia hanno già seguito percorsi di sperimentazione laboratoriale:

- Per la lingua Inglese le docenti sono state affiancate dalle insegnanti madrelingua della scuola "THE LANGUAGE BRIDGE" che hanno saputo coinvolgere i bambini con giochi e musica, comunicando sempre in lingua inglese;
- Per quanto concerne la musica, dopo un primo approccio agli 'strumenti' condotto dai docenti della scuola secondaria ad indirizzo musicale, negli ultimi due anni scolastici è stata deliberata l'adesione ad un progetto di musico-terapia, in collaborazione con l'Associazione MT Academy che ha messo a disposizione il suo personale

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Una diversa gestione dello spazio aula e l'utilizzo di linguaggi creativi permetterà l'attuazione di percorsi di apprendimento e di sviluppo delle potenzialità individuali e di gruppo. Il lavoro di tipo esperienziale mescola la teoria all'azione, al gioco, alla sperimentazione e le persone diventano parte attiva e creativa dell'imparare.

Aspetti innovativi del progetto:

- porre attenzione alle lingue straniere nell'ottica delle opportunità espressive e comunicative per creare ponti con altri popoli, imparando a conoscere l'altro partendo dalla lingua e dagli usi e costumi di ciascuna nazione
- coinvolgere i bambini in un percorso stimolante e ricco che lasci spazio alla creatività individuale e di gruppo
- comprendere e decodificare codici comunicativi di tipo diverso: verbali, iconici e musicali riconoscendo e decodificando strumenti espressivi diversi dalla parola, tra loro integrati o autonomamente utilizzati
- proporre un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione; non esiste un unico tipo di intelligenza

Il nostro progetto è innovativo perché:

- Mette in correlazione la musica con tutti i Campi di Esperienza
- Coinvolge gli alunni in un'ottica verticale e orizzontale
- E' un percorso che volge lo sguardo verso nuove metodologie inclusive
- Utilizza le TIC nella fase didattica e documentale



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola è particolarmente attenta alla realizzazione di protocolli per la piena inclusione dei soggetti con difficoltà (BES, Handicap, DSA, disagio sociale, relazionale, culturale), come peraltro rilevabile nel PTOF. Le attività programmate prevedono l'utilizzo costante e simultaneo di più canali percettivi attraverso una didattica multisensoriale, che incrementa gradualmente l'apprendimento e fa ricorso alle tecnologie multimediali (computer, notebook, tablet) che consentono l'uso di software specifici. Per facilitare l'apprendimento dei bambini si ricorre quindi alle varie tecnologie per la didattica e si tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni, impegnandosi a realizzare percorsi formativi per favorire il raggiungimento del successo scolastico. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia e, nello specifico, il PON in oggetto, è stata prevista una figura aggiuntiva per favorire la partecipazione di soggetti con particolari difficoltà e/o ritardi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la rilevazione degli impatti e del punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, si prevede la somministrazione alle famiglie di test di monitoraggio in itinere e finale sulla valutazione dell'ambiente e del percorso di formazione. Per quanto riguarda l'osservazione del contributo del progetto rispetto alla maturazione delle competenze, si terrà conto della curva di progresso nelle performances delle singole competenze, dell'esito oggettivo delle prove di simulazione globali e dello sviluppo delle capacità di autocorrezione e autovalutazione. Particolare attenzione sarà rivolta alla verifica dei livelli di motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione, tramite la registrazione attenta dei risultati dell'osservazione sistematica dei percorsi e delle performances dei bambini.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La comunicazione sull'attivazione del progetto sarà diffusa alle famiglie e al territorio tramite circolare interna e pubblicazione sul sito della scuola. Il progetto sarà pubblicizzato attraverso i canali multimediali della scuola: sito web, pagina Facebook Considerate le numerose e continue richieste da parte della nostra utenza di attività laboratoriali, si prevede l'apertura a sviluppi per soddisfare tutti gli alunni. Ma soprattutto si prevede che tutor ed esperti documentino progetti, percorsi didattici e risultati dell'attività didattica anche tramite video e foto per consentire ad altri docenti della scuola di replicare le esperienze più significative. Deve peraltro essere rilevato che i moduli prescelti sono derivati dalle esperienze già condotte nella nostra scuola, perciò sarà sostanziale monitorare e valutare i risultati ottenuti grazie agli interventi degli esperti selezionati con il presente PON

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il presente progetto è stato stilato monitorando il gradimento dei genitori delle attività sin qui proposte e raccogliendo nelle sedute degli organi collegiali le richieste delle famiglie. Per tale motivo si è dato ampio spazio ai moduli di lingua inglese e ai moduli musicali (il nostro istituto è ad indirizzo musicale) Durante l'attività laboratoriale, verrà favorita una didattica aperta e circolare, centrata sulla condivisione tra insegnanti, famiglie ed esperti attraverso momenti di feedback per sottolineare quanto la condivisione dei processi emotivi e relazionali influiscano positivamente sugli apprendimenti Del percorso seguito e dei risultati ottenuti nelle varie fasi progettuali, sarà data comunicazione alle famiglie degli alunni partecipanti. A conclusione del corso sarà proposto ai genitori un questionario di gradimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' IN RETE CON ALTRE SCUOLE E CON ISTITUZIONI	PAG 17	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
CLIL - IMPARIAMO CON L'APE ELLY	PAG.	www.parinict.gov
CORSI DI LINGUA STRANIERA CON MADRELINGUA PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE	PAG. 21	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
LINGUAGGI ESPRESSIVI: ARTE, MUSICA, TEATRO	PAG. 28	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
PIANO DI INCLUSIONE	PAG. 10	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
L'Associazione musicale MT Academy - Gabriel Marcel collabora da qualche anno con la nostra scuola per la realizzazione di progetti di musicoterapia rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria. Per l'Avviso in oggetto l'Associazione sta fornendo supporto alla progettazione.	1	MT ACADEMY - BIENNALE DI MUSICOTERAPIA GABRIEL MARCEL	Accordo	4176	12/05/2017	Si
La THE LANGUAGE BRIDGE collabora da diversi anni con la nostra scuola per la realizzazione di progetti di Inglese rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, garantendo corsi con docenti madrelingua anche per la preparazione agli esami di certificazione. Per l'Avviso in oggetto la THE LANGUAGE BRIDGE sta fornendo supporto alla progettazione	1	THE LANGUAGE BRIDGE	Accordo	4198	15/05/2017	Si



<p>La Startup ELLYBEE srl ha supportato il nostro istituto in percorsi CLIL tramite la realtà aumentata, sperimentati nelle prime classi della scuola primaria. Pertanto l'Istituto proponente 'G. Parini' e il Partner 'ELLYBEE srl' intendono collaborare fini di:</p> <p>a) progettare gli interventi di 'Innovazione didattica e metodologica'</p> <p>b) mettere a disposizione attrezzature e risorse per la realizzazione dei moduli formativi</p> <p>c) favorire attività congiunte di informazione e promozione delle sopra indicate attività</p>	1	ELLYBEE srl	Accordo	4309	18/05/2017	Sì
<p>L'Associazione Culturale "MusicArtEmozioni Maria Fux A.s.d." collabora con l'Istituto Parini per:</p> <p>a) progettare gli interventi di "Innovazione didattica e metodologica"</p> <p>b) mettere a disposizione spazi, attrezzature e risorse per la realizzazione dei moduli formativi</p> <p>c) favorire attività congiunte di informazione e promozione delle sopra indicate attività</p>	1	MUSICARTEMOZIONI	Accordo	6008	12/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>L'Istituto di Istruzione Superiore 'Turrisi Colonna', fra i vari indirizzi, vanta il Liceo Musicale per cui per i nostri alunni diventa molto importante stabilire una collaborazione utile nell'ottica dei successivi sviluppi formativi e di studio. In questa fase è stata prevista la collaborazione per la predisposizione del progetto.</p>	CTPM020005 LICEO STATALE 'G. TURRISI COLONNA'	4906	07/06/20 17	Sì
<p>Il Liceo Scientifico Statale G. Galilei e l'I.C. Parini da diversi anni hanno stretto rapporti di collaborazione e condivisione delle risorse umane e strutturali. In questa fase è stata prevista la collaborazione per la predisposizione del progetto.</p>	CTPS040009 LS GALILEO GALILEI	4850	06/06/20 17	Sì



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
TEATIME	€ 5.279,70
ENGLISH IS FUN	€ 4.769,70
LA FABBRICA DEI SUONI	€ 5.279,70
SINFONIA DI COLORI	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.994,70

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: TEATIME

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TEATIME



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'insegnamento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia sta diventando sempre più una pratica consueta in quanto i bambini hanno una struttura mentale che permette loro di approcciarsi in modo naturale e spontaneo a un'altra lingua diversa da quella madre. Coloro che in età precoce sono esposti all'apprendimento di una seconda lingua, inoltre, dimostrano in seguito una maggiore scioltezza nell'apprendimento della stessa.</p> <p>I bambini di 4 e 5 anni hanno già acquisito le primissime strutture linguistiche, pertanto, se opportunamente guidati, possono apprendere con naturalezza una seconda lingua, purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga spontaneamente senza forzature. Il progetto proposto nasce con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo vuole consolidare l'identità culturale di appartenenza.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; • Prendere coscienza di un altro codice linguistico; • Permettere al bambino di comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria; • Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra pari e non; • Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze; • Favorire un apprendimento significativo e gratificante attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; • Stimolare l'apprendimento naturale mediante un approccio ludico; • Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative. <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; • "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; • comprendere globalmente una storia; • intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale; • memorizzare filastrocche e canzoni; • eseguire semplici consegne; • "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, emozioni, presentazioni, colori, numeri fino a dieci, parti del corpo, cibi, abbigliamento, componenti della famiglia e della scuola, animali, oggetti, festività. <p>Il percorso sarà sviluppato tramite il gioco, la musica, la drammatizzazione e la ripetizione di parole</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Linguaggi</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTAA885027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>17 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TEATIME

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		17	510,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.279,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: ENGLISH IS FUN

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH IS FUN
Descrizione modulo	<p>L'insegnamento della lingua straniera nella scuola dell'infanzia sta diventando sempre più una pratica consueta in quanto i bambini hanno una struttura mentale che permette loro di approcciarsi in modo naturale e spontaneo a un'altra lingua diversa da quella madre. Coloro che in età precoce sono esposti all'apprendimento di una seconda lingua, inoltre, dimostrano in seguito una maggiore scioltezza nell'apprendimento della stessa.</p> <p>I bambini di 4 e 5 anni hanno già acquisito le primissime strutture linguistiche, pertanto, se opportunamente guidati, possono apprendere con naturalezza una seconda lingua, purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga spontaneamente senza forzature. Il progetto proposto nasce con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti ma allo stesso tempo vuole consolidare l'identità culturale di appartenenza.</p> <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; • Prendere coscienza di un altro codice linguistico; • Permettere al bambino di comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria; • Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra pari e non; • Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze; • Favorire un apprendimento significativo e gratificante attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; • Stimolare l' apprendimento naturale mediante un approccio ludico; • Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative. <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; • "COMPREHENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; • comprendere globalmente una storia; • intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale; • memorizzare filastrocche e canzoni; • eseguire semplici consegne; • "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, emozioni, presentazioni, colori, numeri fino a dieci, parti del corpo, cibi, abbigliamento, componenti della famiglia e della scuola, animali, oggetti, festività. <p>Il percorso sarà sviluppato tramite il gioco, la musica, la drammatizzazione e la ripetizione di parole</p>
Data inizio prevista	05/11/2018



Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	CTAA885027
Numero destinatari	17 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IS FUN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: LA FABBRICA DEI SUONI

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA FABBRICA DEI SUONI
----------------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto intende garantire, a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, nuove strategie di apprendimento della musica attraverso metodologie attive che utilizzano la musica come percorso privilegiato e strumento di inclusione per raggiungere le competenze di cittadinanza, oggi indispensabili per una maturazione armonica e consapevole.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza del mondo sonoro circostante; • considerare la musica come linguaggio capace di promuovere possibilità di comunicazione; • promuovere esperienze di valorizzazione del silenzio e di educazione allo stupore: il bambino ascolta suoni della natura e del mondo circostante, riconosce i contrasti, impara ad osservare grazie all'ascolto dei suoni; • avvicinare il bambino alla conoscenza di culture musicali diverse (canzoni, strumenti e tradizioni di altri paesi); • educare il bambino a "toccare", vivere con i propri sensi e sperimentare paesaggi sonori e non; • aiutare il bambino a sperimentare capacità ritmiche, uditive, motorie, alfabetiche, avvicinandolo ad oggetto sonori strutturati e non; • sperimentare il corpo come strumento musicale che produce suoni propri (il battito cardiaco, il respiro, lo schioccare della lingua, etc..) • rendersi conto che il corpo esprime ritmo • sensibilizzare all'ascolto di un repertorio musicale adeguato all'età; • sviluppare una maggior coordinazione ritmico-motoria; • rendersi conto delle possibilità espressive legate agli strumenti e alla voce; • percepire il canto come occasione per produrre suoni organizzati; • scoprire la propria "identità musicale". • sviluppare nel bambino la sensibilità musicale e il senso del ritmo • promuovere l'autostima • potenziare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione inerenti il linguaggio musicale; • conoscenza delle possibilità sonore degli strumenti musicali; • acquisire nuove conoscenze ed abilità inerenti il linguaggio ritmico-musicale. <p>Metodologia:</p> <p>Il progetto prevede l'utilizzo di diverse metodologie formative, al fine di sviluppare diverse aree e stimolare la partecipazione e l'interesse degli studenti a più livelli. Le attività saranno condotte sui gruppi classe adottando metodologie attive rispondenti alle potenzialità e all'età degli alunni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTAA885027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>17 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA FABBRICA DEI SUONI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		17	510,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.279,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: SINFONIA DI COLORI

Dettagli modulo

Titolo modulo	SINFONIA DI COLORI
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende garantire a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, nuove strategie di apprendimento della musica attraverso metodologie attive che utilizzano la musica come percorso privilegiato e strumento di inclusione per raggiungere le competenze di cittadinanza, oggi indispensabili per una maturazione armonica e consapevole.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire consapevolezza del mondo sonoro circostante; • considerare la musica come linguaggio capace di promuovere possibilità di comunicazione; • promuovere esperienze di valorizzazione del silenzio e di educazione allo stupore: il bambino ascolta suoni della natura e del mondo circostante, riconosce i contrasti, impara ad osservare grazie all'ascolto dei suoni; • avvicinare il bambino alla conoscenza di culture musicali diverse (canzoni, strumenti e tradizioni di altri paesi); • educare il bambino a "toccare", vivere con i propri sensi e sperimentare paesaggi sonori e non; • aiutare il bambino a sperimentare capacità ritmiche, uditive, motorie, alfabetiche, avvicinandolo ad oggetto sonori strutturati e non; • sperimentare il corpo come strumento musicale che produce suoni propri (il battito cardiaco, il respiro, lo schioccare della lingua, etc..) • rendersi conto che il corpo esprime ritmo • sensibilizzare all'ascolto di un repertorio musicale adeguato all'età; • sviluppare una maggior coordinazione ritmico-motoria; • rendersi conto delle possibilità espressive legate agli strumenti e alla voce; • percepire il canto come occasione per produrre suoni organizzati; • scoprire la propria "identità musicale". • sviluppare nel bambino la sensibilità musicale e il senso del ritmo • promuovere l'autostima • potenziare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione inerenti il linguaggio musicale; • conoscenza delle possibilità sonore degli strumenti musicali; • acquisire nuove conoscenze ed abilità inerenti il linguaggio ritmico-musicale. <p>Metodologia:</p> <p>Il progetto prevede l'utilizzo di diverse metodologie formative, al fine di sviluppare diverse aree e stimolare la partecipazione e l'interesse degli studenti a più livelli. Le attività saranno condotte sui gruppi classe adottando metodologie attive rispondenti alle potenzialità e all'età degli alunni.</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Musica



Sedi dove è previsto il modulo	CTAA885027
Numero destinatari	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SINFONIA DI COLORI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: OPEN YOUR MIND

Descrizione progetto	L'adesione alla prima edizione dell'Avviso in oggetto ha già consentito di offrire agli alunni percorsi laboratoriali con la presenza di esperti qualificati, senza determinare spese per le famiglie, garantendo la partecipazione di tutti in relazione agli interessi di ciascuno. I moduli prescelti per la seconda edizione intendono garantire il recupero delle competenze di base di Italiano, Matematica e Lingua Straniera, per gli alunni che presentano ancora lacune e carenze che si evidenziano sia nel percorso scolastico curricolare, che nei risultati delle prove di valutazione standardizzate (definite dalla scuola e proposte dall'INVALSI). I moduli didattici programmati, aperti ad alunni della scuola primaria e secondaria, sono strettamente correlati ai progetti della scuola. I nostri genitori accolgono sempre positivamente tutte le proposte volte all'ampliamento delle abilità comunicative degli alunni e il potenziamento delle abilità logico-matematiche. L'interesse e la partecipazione saranno garantiti da attività che prediligono l'osservazione, la ricerca, la scoperta che rendono i ragazzi protagonisti del loro apprendimento.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto G. Parini è collocato tra l'antico quartiere di Ognina, la zona residenziale della "Scogliera" ed i quartieri "Carruba" e "Cannizzaro". È frequentato anche da alunni provenienti dai quartieri vicini di "Picanello", "Villaggio Dusmet" e dalle diverse zone della Città di Catania e dalla vicina Acicastello. La scelta è determinata dalla condivisione delle proposte educative della scuola ed anche da motivazioni di sede di lavoro. Comprende una popolazione scolastica di circa 1100 alunni, dislocata in sedi che ospitano i diversi ordini di scuola. L'Istituto, accogliendo i bambini fin dai tre anni e accompagnando la loro crescita fino alla conclusione della Scuola Secondaria di I grado, ha la possibilità di costruire un percorso formativo unitario, in cui ogni ordine di scuola, grazie all'attuazione di progetti educativi condivisi, non rappresenta un segmento staccato, ma è un elemento armonicamente integrato nel curriculum verticale. Il percorso formativo mira a favorire il successo scolastico attraverso la riduzione dei disagi relazionali ed emozionali, la diagnosi precoce di difficoltà e/o disturbi dell'apprendimento, il rispetto delle diversità e del patrimonio culturale di ciascuno, la promozione della comunicazione e collaborazione tra scuola e famiglia. In risposta ai diversificati bisogni dell'utenza, la Comunità scolastica presenta una proposta educativa che, unitaria nelle valenze formative, si articola in specifici interventi didattici personalizzati

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni bambino;
- Accrescere le competenze comunicative e relazionali;
- Potenziare le capacità organizzative e lo spirito collaborativo;
- Accrescere l'autonomia e il senso di responsabilità;
- Aumentare la motivazione;
- Facilitare la socializzazione e la cooperazione;
- Favorire la capacità di autocontrollo delle proprie emozioni;
- Incrementare pratiche ed occasioni di comunicazione e confronto;
- Migliorare le capacità comunicative; Incrementare pratiche ed occasioni di comunicazione e confronto;
- Costruire relazioni significative con i pari e con gli adulti superando forme di esclusione e imparando a lavorare insieme apprezzando le differenze;
- Favorire la conoscenza di sé a partire dagli interessi specifici degli alunni;
- Gestire situazioni di problem-solving;
- Consolidare le abilità logiche, critiche e strumentali;
- Stimolare capacità narrative, logico-matematiche e creativo-espressive;
- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Favorire l'arricchimento delle capacità espressive attraverso codici verbali e non verbali



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal confronto delle prove d'ingresso e di quelle intermedie di I quadrimestre è scaturita l'analisi dei bisogni formativi degli alunni. In particolare, si evidenzia un bisogno-richieta dell'attuazione di un percorso formativo complementare volto alla preparazione linguistica in lingua straniera (inglese-spagnolo-francese), dedicato al conseguimento della certificazione finale delle competenze e rivolto agli alunni delle classi 4^a-5^a primaria e della scuola secondaria di 1 grado. D'altro canto nei vari Consigli di Classe e Interclasse è emersa la presenza di alcune difficoltà negli apprendimenti oltre alla presenza di alunni BES o con DSA. Dall'analisi di queste situazioni si è delineata l'individuazione dei destinatari degli interventi di matematica e italiano. Pertanto i moduli si caratterizzano come percorsi per il recupero e percorsi per il potenziamento delle competenze di base

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La nostra scuola è solitamente aperta agli utenti per tempi molto lunghi: grazie alla cucina installata nel plesso Centrale e alla collaborazione di tutto il personale può garantire pasti caldi ai suoi utenti, con particolare attenzione ai prodotti del territorio e al biologico. La maggior parte degli alunni di scuola primaria e secondaria frequenta classi a tempo pieno e prolungato; la scuola secondaria è ad indirizzo musicale con lezioni pomeridiane; molti alunni frequentano le lezioni di musica, danza, pallavolo, calcio, lingue straniere ecc., anche oltre l'orario scolastico pomeridiano e il sabato mattina. Nel periodo estivo le famiglie richiedono attività di Grest che intrattengano gli alunni con gioco-sport e attività artistico-creative. L'orario dei collaboratori scolastici prevede quindi diversi turni per garantire l'apertura e la sorveglianza anche con accesso a fondo di istituto in caso di straordinario.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il progetto coinvolge più ordini di scuola e ambiti molto diversi proprio per garantire offerte diversificate e attraenti ad alunni generalmente meno motivati e poco partecipi. Per tali motivi risulta sostanziale avvalersi della collaborazione di soggetti pubblici e privati del territorio. La scelta è stata determinata, oltre che naturalmente dalla specificità dei progetti, dalla consolidata esperienza di lavoro insieme e dalle iniziative già in corso anche per il corrente anno scolastico in relazione a quanto previsto dal PTOF. I moduli didattici programmati, aperti ad alunni della primaria e della secondaria, sono infatti strettamente correlati ai progetti della scuola, sia annuali che pluriennali, per cui gli Accordi di collaborazione e le manifestazioni di interesse a supportare la progettazione della scuola sono scaturiti dai consolidati rapporti di collaborazione che la scuola mantiene con il territorio per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Una diversa gestione dello spazio aula e l'utilizzo di linguaggi creativi permetterà l'attuazione di percorsi di apprendimento e di sviluppo delle potenzialità individuali e di gruppo. Il lavoro di gruppo di tipo esperienziale mescola la teoria all'azione, al gioco, alla sperimentazione e le persone diventano parte attiva e creativa dell'imparare. Aspetti innovativi del progetto:

- porre attenzione alle lingue straniere nell'ottica delle opportunità espressive e comunicative per creare ponti con altri popoli, imparando a conoscere l'altro partendo dalla lingua e dagli usi e costumi di ciascuna nazione
- coinvolgere i ragazzi in un percorso stimolante e ricco che lasci spazio alla creatività individuale e di gruppo
- comprendere e decodificare codici comunicativi di tipo diverso: verbali, iconici e multimediali riconoscendo e decodificando strumenti espressivi diversi dalla parola, tra loro integrati o autonomamente utilizzati
- proporre un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno diventa protagonista della propria formazione; non esiste un unico tipo di intelligenza

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola Parini è particolarmente attenta alla realizzazione di protocolli per la piena inclusione dei soggetti con difficoltà (BES, Handicap, DSA, disagio sociale, relazionale, culturale), come peraltro rilevabile nel PTOF. Ha infatti adottato un Piano per l'Inclusione, nel quale sono esplicitate le azioni volte a garantire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di tutti gli alunni, anche di quelli compresi nell'area dello svantaggio scolastico. La scuola è il luogo dove prioritariamente le diversità si incontrano, si conoscono, si completano e superano le proprie divergenze. Se le esperienze di socializzazione, inclusione e apprendimento sono condotte in maniera proficua, si assiste ad una vera e propria integrazione e interazione tra allievi e con i docenti. A tale fine il nostro progetto prevede che gli alunni con maggiore disagio nell'apprendere possano fruire di una nuova opportunità costituita nella sua essenza da moduli didattici non convenzionali, non esclusivamente teorici e comunque accattivanti. Pertanto ogni attività è costruita seguendo una metodologia inclusiva:

- creare un ambiente cooperativo in modo che ciascuno possa dare qualcosa agli altri e abbia qualcosa da ricevere;
- potenziare il ruolo attivo dello studente
- facilitare l'apprendimento significativo

Le attività programmate prevedono inoltre il ricorso alle tecnologie multimediali (computer, notebook, tablet) che consentono l'uso di software specifici.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la rilevazione degli impatti e del punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto, si prevede la somministrazione di test di monitoraggio in itinere e finale sulla valutazione dell'ambiente e del percorso di formazione. Per quanto riguarda l'osservazione del contributo del progetto rispetto alla maturazione delle competenze, si terrà conto della curva di progresso nelle performances delle singole competenze, dell'esito oggettivo delle prove di simulazione globali e dello sviluppo delle capacità di autocorrezione e autovalutazione. I questionari saranno somministrati in tre diverse fasi del lavoro: ingresso, itinere ed uscita. I risultati serviranno ai docenti delle classi cui appartengono gli alunni coinvolti per modificare eventualmente taluni aspetti metodologici e ottenere, dunque, il massimo risultato e il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni. Particolare attenzione sarà rivolta alla verifica dei livelli di motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione a risposta chiusa o aperta. Per i percorsi di lingua straniera, per i quali si prevede anche la possibilità di partecipazione degli alunni agli esami per la certificazione, sono previsti momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

La comunicazione sull'attivazione del progetto sarà diffusa agli alunni, alle famiglie e al territorio tramite circolare scolastica e pubblicazione sul sito della scuola. Il progetto sarà pubblicizzato attraverso i canali multimediali della scuola: sito web, pagina Facebook. Considerate le numerose e continue richieste da parte della nostra utenza di attività laboratoriali, si prevede l'apertura a sviluppi per soddisfare tutti gli alunni. I moduli di lingua italiana prevedono la realizzazione di testi che potranno essere pubblicizzati sia nel sito della scuola che con pubblicazione cartacea. Ma soprattutto si prevede che tutor ed esperti documentino progetti, percorsi didattici e risultati dell'attività didattica anche tramite video e foto per consentire ad altri docenti della scuola di replicare le esperienze più significative



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC G.PARINI - CATANIA
(CTIC885009)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il presente progetto è stato stilato monitorando il gradimento dei genitori delle attività sin qui proposte e raccogliendo nelle sedute degli organi collegiali le richieste delle famiglie. Per tale motivo si è dato ampio spazio ai moduli di lingua italiana e straniera, ai percorsi di recupero/potenziamento logico-matematico per consentire a tutti gli alunni, anche a quelli con difficoltà e lacune, di poter partecipare attivamente al dialogo educativo, sviluppando al meglio le proprie possibilità. Durante l'attività laboratoriale verrà favorita una didattica aperta e circolare, centrata sulla condivisione tra insegnanti tutor, famiglie ed esperti attraverso momenti di feedback per sottolineare quanto la condivisione dei processi emotivi e relazionali influiscano positivamente sugli apprendimenti. Del percorso seguito e dei risultati ottenuti nelle varie fasi progettuali, sarà data comunicazione alle famiglie degli alunni partecipanti. A conclusione del corso sarà proposto ai partecipanti e alle famiglie un questionario di gradimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' IN RETE CON ALTRE SCUOLE E CON ISTITUZIONI	PAG 17	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
AZIONI COERENTI CON IL PNSD	PAG. 15	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
CODING E ROBOTICA EDUCATIVA	PAG 43	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
CORSI DI LINGUA STRANIERA CON MADRELINGUA	PAG. 21	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
DSA - VERSO IL SUCCESSO FORMATIVO	pag. 35	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
PIANO DI INCLUSIONE	PAG. 10	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
PROGETTI CON ENTI ESTERNI	PAG. 42	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf
PROMOZIONE ALLA LETTURA	PAG. 21	http://www.parinict.gov.it/wp-content/uploads/2018/03/PTOF-PARINI-2017-9-nov.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
La THE LANGUAGE BRIDGE collabora da diversi anni con la nostra scuola per la realizzazione di progetti di Inglese rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, garantendo corsi con docenti madrelingua anche per la preparazione agli esami di certificazione. Per l'Avviso in oggetto la THE LANGUAGE BRIDGE sta fornendo supporto alla progettazione	1	THE LANGUAGE BRIDGE	Accordo	4198	15/05/2017	Sì
La Ellybee srl è una startup innovativa che opera sul territorio e ha già collaborato con la scuola per progetti di sperimentazione della realtà aumentata nella scuola primaria. Per l'Avviso in oggetto sta garantendo il necessario supporto nella delicata fase di progettazione dei moduli	1	ELLYBEE srl	Accordo	4309	18/05/2017	Sì



Katane Lab opera nell'ambito della Psicologia Scolastica e della Psicologia dell'età evolutiva. Ha collaborato per la progettazione dei moduli formativi	1	Katanelab	Dichiarazione di intenti	4961	08/06/2017	Sì
--	---	-----------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
L'Istituto di Istruzione Superiore 'Turrisi Colonna', fra i vari indirizzi, vanta il Liceo Musicale per cui per i nostri alunni diventa molto importante stabilire una collaborazione utile nell'ottica dei successivi sviluppi formativi e di studio. In questa fase è stata prevista la collaborazione per la predisposizione del progetto.	CTPM020005 LICEO STATALE 'G. TURRISI COLONNA'	4906	07/06/2017	Sì
Il Liceo Scientifico Statale G. Galilei e l'I.C. Parini da diversi anni hanno stretto rapporti di collaborazione e condivisione delle risorse umane e strutturali. In questa fase è stata prevista la collaborazione per la predisposizione del progetto.	CTPS040009 LS GALILEO GALILEI	4850	06/06/2017	Sì
Il Liceo Classico Statale CUTELLI costituisce una delle scuole di secondo grado di riferimento per i nostri alunni grazie al rapporto di collaborazione instaurato in questi anni e ai progetti realizzati in rete. Fra le iniziative più significative deve essere segnalato il percorso di ricerca e costruzione di un curriculum verticale per le pari opportunità e contro la violenza di genere. In questa fase è stata prevista la collaborazione per la predisposizione del progetto.	CTPC040006 LC 'MARIO CUTELLI'	4903	07/06/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO	€ 4.873,80
GIORNALISTI A SCUOLA	€ 4.873,80
LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM	€ 5.413,80
PROBLEM SOLVING CON IL CODING	€ 5.082,00
"STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"	€ 5.082,00
MERCI... DE NADA!!!	€ 4.977,90



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC G.PARINI - CATANIA
(CTIC885009)

À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!	€ 4.665,60
MI TALLER DE ESPAÑOL	€ 4.873,80
ENGLISH IS GREAT!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.924,70

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il laboratorio è un'opportunità per sviluppare il piacere di scrivere perché si innesta su esigenze affettive e creative. Il giocare con le parole e con i testi consente ai bambini di esprimersi utilizzando contenuti legati al loro mondo interiore, favorendo l'autoconoscenza e l'autostima. Un laboratorio di scrittura non può prescindere dalla lettura. Entrare nella profondità dei testi letti significa "ascoltare la propria voce e le voci altrui", riconoscere parti di sé ed imparare a comunicarle, restituendo alla parola la sua accezione più profonda: la potenzialità espressiva. Educare la creatività significa operare consapevolmente con i processi del pensiero divergente attraverso il medium linguistico. Allenare la mente, lavorando su testi e/o parole, in processi che caratterizzano la strutturazione di questo pensiero, consente di sviluppare le capacità creative ed applicarle ai vari contesti di vita. Il pensiero creativo non è da intendersi slegato dal pensiero convergente o logico-paradigmatico ma piuttosto una loro combinazione. Una buona competenza linguistica, intesa anche come competenza lessicale e semantica, favorisce fruizione e comunicazione consapevoli e, di conseguenza l'arricchimento della propria vita sociale.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di ascolto. • Potenziare la collaborazione e l'esperienza individuale. • Potenziare l'autoconoscenza e l'autoconsapevolezza. • Sviluppare il pensiero divergente. • Combinare pensiero divergente e pensiero convergente. • Utilizzare capacità di osservazione. • Utilizzare capacità immaginifiche. • Potenziare la capacità di visualizzazione. • Potenziare le abilità espressive e comunicative. • Avere consapevolezza degli strumenti linguistici acquisiti. • Amare la lettura e la scrittura <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture; • Produzioni di storie, pensieri, rime, ...; • Animazioni e drammatizzazioni; • Creazione di e-book interattivi e/o cartelloni in cui verranno raccolte le produzioni come conclusione delle attività. <p>LA METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. • Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme"
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTEE88503D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: **GIORNALISTI A SCUOLA**

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIORNALISTI A SCUOLA
Descrizione modulo	<p>Sarà avviato il percorso conoscitivo fornendo agli alunni nozioni esemplificative sulla struttura di un quotidiano, attraverso la lettura e la comparazione di testate giornalistiche online, distinguendo gli elementi di oggettività "i fatti", rintracciabili in attività di ricerca, di riscontro, e di attendibilità delle fonti, dagli elementi soggettivi legati a interpretazioni, opinioni e commenti. Attraverso l'utilizzo di risorse digitali, i ragazzi saranno avviati alla simulazione di un progetto grafico di prima pagina e alla pubblicazione del primo numero di un web giornalino. Sono previste visite alle redazioni dei quotidiani e agli studi delle televisioni locali, per cui sono stati già sottoscritti gli accordi di collaborazione.</p> <p>La valenza formativa e culturale del progetto mira alla promozione di forme di scrittura meno "esplorate" nella normale pratica didattica e alla progettazione di un giornale on line e alla simulazione di una redazione giornalistica con la suddivisione e assunzione di ruoli e compiti ben definiti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi base delle informazioni • Motivare ad un uso intenzionale della comunicazione scritta • Accrescere le competenze comunicative e relazionali degli alunni. • Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferite ad alcune forme di articolo di giornale. • Potenziare le capacità organizzative e il senso di responsabilità nel lavoro di gruppo • Sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti • Sa ricercare informazioni in modo adeguato allo scopo, utilizzando fonti e strumenti diversi • Realizzare interviste e sondaggi coerenti allo scopo • Gestire situazioni di problem-solving. • Consolidare le abilità di riflessione e critica • Trasformare eventi e problemi in "notizia" • Saper impostare una pagina di giornale online. • Consolidare le conoscenze informatiche per la realizzazione di una pagina web web. • Sviluppare l'efficace comunicativa del codice iconico-grafico per la realizzazione on line della pagina <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esprime e interpreta concetti, pensieri, fatti e opinioni utilizzando la comunicazione scritta in modo coerente allo scopo e al contesto • L'alunno sviluppa la capacità di utilizzare varie funzioni linguistiche • L'alunno è consapevole che il dialogo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni, elaborare opinioni relative a vari ambiti culturali e sociali.
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	20/12/2019



Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88501A
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIORNALISTI A SCUOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM

Dettagli modulo

Titolo modulo	LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM
----------------------	---------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Attraverso un percorso di Kinesiologia Educativa, che facilita l'apprendimento attraverso il movimento e rende semplice, naturale e fluido ciò che poteva sembrare faticoso e forzato, gli alunni saranno guidati ad acquisire strategie di lettura e scrittura alternative, che saranno finalizzate a gestire alcune tipologie di disturbi dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, ADHD). Supportati dalle tecniche del brain gym, si lavorerà anche sulla matrice spaziale, corporea e relazionale per migliorare il percorso di crescita e di apprendimento. In particolare, gli alunni saranno incoraggiati a porsi un obiettivo e grazie ai movimenti del brain gym saranno disposti ad un miglior grado di attenzione ed espressione nella lettura ad alta voce. Con la tecnica del 'doble doodle play', si stimolerà la sperimentazione, la creatività e l'inventiva per creare dei testi espressivi.</p> <p>In questo percorso laboratoriale, sarà sollecitato l'aspetto emotivo e creativo, tramite esercitazioni su tecniche di registrazione al microfono di frammenti narrativi o poetici. Con il supporto informatico, inoltre, gli alunni saranno guidati a realizzare - in un ambiente sereno oltre che altamente facilitante dell'apprendimento - un blog diario.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ? sviluppare l'autostima; ? sviluppare la concentrazione; ? sviluppare competenze metacognitive: riflettere sulle difficoltà incontrate, sui percorsi realizzati e da realizzare; ? avviare la riflessione intorno al proprio metodo di studio e al proprio stile d'apprendimento; ? incentivare la cooperazione ? consolidare e sviluppare le competenze linguistiche, in relazione alla lettura e alla scrittura e comprensione del testo; ? ampliare il lessico; ? sviluppare le competenze informatiche ? migliorare l'attitudine a lavorare in gruppo e a confrontarsi. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Esercizi brain gym per la vista; ? Esercizi brain gym per la lettura e la scrittura ; ? Esercizi brain gym per ascoltare con più agio e consapevolezza; ? Esercizi brain gym di riequilibrio della vista e dell'udito; ? Tecniche di lettura ad alta voce; ? Tecniche di registrazione al microfono; ? Tecniche di scrittura; ? 'Doble doodle play'; ? Realizzazione di un blog diario. <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Didattica laboratoriale; ? Cooperative learning; ? Problem solving; ? Learning by doing. <p>METODOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Didattica laboratoriale; ? Cooperative learning; ? Problem solving; ? Learning by doing.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTMM88501A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: PROBLEM SOLVING CON IL CODING

Dettagli modulo

Titolo modulo	
PROBLEM SOLVING CON IL CODING	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo scopo principale di questo progetto è avviare i bambini al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Infatti attraverso il coding è possibile sviluppare il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Essi si troveranno davanti a quello che più li diverte: un tablet o il monitor di un pc e saranno loro ad animare, far prendere vita, imparare a fare muovere i loro personaggi in un certo modo, imparando a raggiungere un obiettivo divertendosi. I bambini, pertanto, non impareranno solo a programmare ma programmeranno per apprendere.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di riflessione, di analisi e di progettazione • Sviluppare le abilità logiche e creative in un contesto di gioco • Riconoscere le singole azioni atte a risolvere un problema, nel giusto ordine • Sviluppare le competenze relative al coding • Acquisire la capacità di controllo e di revisione degli errori (debugging) • Applicare il problem solving attraverso la proposta di più soluzioni insieme ai pari o singolarmente • Riflettere sulle azioni realizzate • Migliorare l'attitudine a lavorare in gruppo <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Lettura di immagini • Rappresentazioni grafiche • Giochi motori guidati • Giochi al computer (es. Scratch, LibreLogo Tynker, Light Bot, Blockly,) <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peer-education • Cooperative learning. • Project-Based Learning • Problem solving • Learning by doing <p>Risultati attesi:</p> <p>Favorire il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio. Rinforzare l'autostima grazie all'acquisizione di nuove competenze e al miglioramento delle abilità relazionali. Migliorare le capacità attentive, il pensiero critico, il ragionamento logico e induttivo. Migliorare i livelli di apprendimento nei suoi meccanismi più generali ben oltre le strumentalità di base delle competenze matematiche o tecnologiche.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione sulla partecipazione ai giochi e alle attività proposte e sulle modalità di interazione nel gruppo • Questionario di rilevazione della motivazione
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CTEE88503D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PROBLEM SOLVING CON IL CODING



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"
Descrizione modulo	<p>Il percorso contribuirà ad evidenziare la funzione pragmatica della lingua come strumento di comunicazione in contesti e situazioni concreti, favorendo lo sviluppo integrato di abilità operative ricettive e produttive sia orali che scritte (listening – speaking –reading – writing), per consentire l'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa e, al contempo, aiuterà i ragazzi ad ampliare i propri orizzonti culturali sociali e umani, attraverso il confronto diretto e continuo con culture e stili di vita diversi.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese - Migliorare la propria capacità di ascolto, globale e selettivo, e di interazione in semplici contesti comunicativi - Potenziare la propria capacità di comprensione di un testo, attraverso l'acquisizione e l'uso di appropriate strategie di lettura (skimming e scanning) - Consolidare la capacità di utilizzare alcune delle principali funzioni comunicative della lingua - Ampliare il lessico di base ed imparare ad usarlo in contesti e situazioni concreti - Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative: parlare di avvenimenti passati, fare previsioni e progetti per il futuro, fare confronti, esprimere gusti e preferenze, esprimere opinioni e motivarle, dare consigli. - Strutture grammaticali: past simple di verbi regolari e irregolari, Past continuous, present perfect, future simple, futuro espresso con going to, comparativi e superlativi, I prefer, I'd rather, connecting clauses con because, should. <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia utilizzata sarà basata sul comunicative approach e darà rilevanza centrale all'uso della lingua come strumento di comunicazione per favorire il miglioramento di abilità ricettive e produttive, sia orali che scritte. Si punterà, in maniera particolare, al potenziamento dell'abilità di listening, sia attraverso l'uso di supporti audio che tramite l'ausilio di audiovisivi, per consentire una costante esposizione alla lingua "autentica". Si prediligerà una didattica laboratoriale e per competenze, per stimolare gli alunni a fare scoperte e a costruire anche in maniera autonoma nuove conoscenze e strategie di apprendimento. Si darà anche spazio ad una didattica di carattere ludico, sia per fissare alcune funzioni linguistiche e strutture grammaticali essenziali, sia per favorire gli scambi comunicativi in un clima disteso, accrescendo la motivazione all'apprendimento.</p>
Data inizio prevista	08/10/2018



Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88501A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: MERCI... DE NADA!!!

Dettagli modulo

Titolo modulo	MERCI... DE NADA!!!
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	<p>Da un'attenta valutazione dei bisogni dell'utenza, alunni e famiglie dell'ultimo anno della scuola primaria, si evidenzia un bisogno-richiesta dell'attuazione di un percorso formativo volto all'acquisizione delle competenze elementari della seconda lingua comunitaria: francese e spagnolo. Si prenderà spunto dall'analisi dei prestiti linguistici di entrambe le lingue straniere e quindi si passerà all'acquisizione del lessico relativo a saluti, numeri, colori e oggetti della vita quotidiana, per procedere con le prime funzioni comunicative, presentarsi e chiedere l'identità, e riflettere sulle strutture linguistiche incontrate. Le attività saranno individuali, di coppia e collettive. Si esamineranno le caratteristiche dei paesi dove sono parlate rispettivamente le due lingue straniere: nazionalità, bandiere, localizzazione, alimenti e paesaggi. Si proporranno attività interattive individuali, di coppia e collettive.</p> <p>Obiettivi formativi: implementare, attraverso l'uso della lingua e la figura dell'esperto, il concetto di intercultura, il confronto tra realtà e stili di vita simili, ma diversi, nell'ottica di appartenenza alla cittadinanza europea.</p> <p>Obiettivi didattici: incrementare la motivazione allo studio delle lingue straniere; conoscere il lessico e le strutture di base per presentarsi, parlare dei propri gusti e riconoscere e riferire le caratteristiche dei paesi esaminati.</p> <p>Contenuti. Funzionali: chiedere e dare informazioni personali; esprimere bisogni, preferenze, localizzare nello spazio. Grammaticali: presente indicativo dei verbi regolari alle prime tre persone singolari; articoli determinativi e indeterminativi; genere e numero; forma interrogativa e negativa.</p> <p>Metodologia: la metodologia applicata sarà quella funzionale-comunicativa centrata sull'uso attivo della lingua, in contesti significativi a fini pragmatici e di interazione sociale. L'approccio prevede, pertanto, attività di tipo interattivo attraverso l'uso di piattaforme dedicate, ludiche e cooperative.</p> <p>Verifica e valutazione: La verifica del processo di apprendimento sarà effettuata tramite l'osservazione e il continuo confronto nelle correzioni collettive; la valutazione dei progressi sarà determinata dagli esiti oggettivi raggiunti nelle attività svolte nel corso del progetto.</p>
Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88503D
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MERCI... DE NADA!!!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!

Dettagli modulo

Titolo modulo	À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!
Descrizione modulo	<p>Il progetto mira a valorizzare lo studio della seconda lingua comunitaria allo scopo di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e favorire la conoscenza di aspetti tipici della cultura del paese straniero in un'ottica interculturale; promuove, inoltre, la consapevolezza di essere cittadini europei, con una propria identità intessuta dell'apporto di tante culture che si sviluppano nel confronto e nella collaborazione.</p> <p>Struttura: attività centrate sulla conoscenza e sull'arricchimento del lessico relativo alla sfera personale e quotidiana (casa, famiglia, tempo libero, acquisti...); esercitazioni guidate di comprensione e produzione orale e scritta; riflessione sulle strutture linguistiche. elaborazione e realizzazione di un prodotto multimediale.</p> <p>Obiettivi formativi: implementare, attraverso l'uso della lingua e la figura dell'esperto madrelingua, il concetto di intercultura, il confronto tra realtà e stili di vita simili, ma diversi, nell'ottica di appartenenza alla cittadinanza europea.</p> <p>Obiettivi didattici: comprendere le informazioni di un documento con espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Contenuti. Funzionali: chiedere e dare informazioni relative a date, orari, luoghi, persone, oggetti, prezzi, attività, interessi. Invitare: accettare, rifiutare. Collocare nel tempo e nello spazio. Esprimere bisogni, preferenze, condizioni, permessi, divieti, obblighi, accordo, disaccordo. Grammaticali: coniugazione al presente, imperfetto, passato prossimo, futuro. Forme perifrastiche. Uso dei pronomi complemento. Comparativo.</p> <p>Metodologia: la metodologia applicata sarà quella funzionale-comunicativa centrata sull'uso attivo della lingua, in contesti significativi a fini pragmatici e di interazione sociale. L'approccio prevede, pertanto, attività che si sviluppano a partire dall'analisi di documenti, orali e scritti, autentici o didatticamente semplificati, e attività guidate di produzione orale, scritta e interazione che simulano quelle di un uso reale e concreto della lingua.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88501A
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: MI TALLER DEESPAÑOL

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MI TALLER DEESPAÑOL
Descrizione modulo	<p>Il percorso formativo è volto alla preparazione linguistica in lingua straniera-spagnola, dedicato al conseguimento della certificazione finale delle competenze DELE A2 riconosciuta dal quadro europeo e rivolto agli alunni delle classi 2 e 3 del ciclo della scuola secondaria di 1 grado.</p> <p>Struttura: attività centrate sulla conoscenza e arricchimento del lessico relativo alla sfera personale e quotidiana (casa, famiglia, tempo libero, acquisti...); esercitazioni guidate di comprensione e produzione orale e scritta; riflessione sulle strutture linguistiche. Simulazioni prove di esame.</p> <p>Obiettivi formativi: implementare, attraverso l'uso della lingua e la figura dell'esperto, il concetto di intercultura, il confronto tra realtà e stili di vita simili, ma diversi, nell'ottica di appartenenza alla cittadinanza europea.</p> <p>Obiettivi didattici: comprendere le informazioni di un documento con espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, tempo libero, alimentazione, studio, salute). Comunicare in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Metodologia: la metodologia applicata sarà quella funzionale-comunicativa centrata sull'uso attivo della lingua, in contesti significativi a fini pragmatici e di interazione sociale. L'approccio prevede, pertanto, attività che si sviluppano a partire dall'analisi di documenti, orali e scritti, autentici o didatticamente semplificati, e attività guidate di produzione orale, scritta e interazione che simulano quelle di un uso reale e concreto della lingua.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88501A
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI TALLER DEESPAÑOL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH IS GREAT!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH IS GREAT!



Descrizione modulo	<p>Il progetto si propone di potenziare ed ampliare le competenze comunicative avviando l'alunno ad esprimersi spontaneamente in inglese, puntando particolarmente sull' ascolto/parlato anche in previsione di rendere più agevole lo svolgimento delle prove INVALSI.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assimilare e consolidare le strutture e le funzioni linguistiche. - Migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation. - Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni. - Sviluppo delle competenze linguistiche audio-orali. - Comprensione dei punti salienti di un discorso su argomenti familiari. - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della classe con giochi in lingua inglese. - Dialogues, songs and culture. - Comprensione e produzione di differenti tipologie di testi scritti. - Analisi e sintesi delle varie tipologie testuali. - Approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali. <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Role play. - Cooperative learning. - Listening/speaking. - Learning by doing. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire un innalzamento dei livelli di istruzione nelle competenze linguistiche di base ed il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto dei loro ritmi e stili di apprendimento. - Prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica. - Miglioramento dei livelli di apprendimento. - Pari opportunità di successo formativo. <p>Verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione e monitoraggio sulla partecipazione alle attività proposte e sull'interazione all'interno del gruppo.
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88503D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH IS GREAT!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IMPARIAMO DIVERTENDOCI	€ 19.994,70
OPEN YOUR MIND	€ 44.924,70
TOTALE PROGETTO	€ 64.919,40

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1014931)
Importo totale richiesto	€ 64.919,40
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Prot. n. 3519 delib. 31 verb.8
Data Delibera collegio docenti	27/03/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Prot. n. 3520 delib.46 verb.10
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 10:12:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>TEATIME</u>	€ 5.279,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>ENGLISH IS FUN</u>	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>LA FABBRICA DEI SUONI</u>	€ 5.279,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>SINFONIA DI COLORI</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "IMPARIAMO DIVERTENDOCI"	€ 19.994,70	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LEGGO, PENSO, INVENTO E SCRIVO</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>GIORNALISTA A SCUOLA</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LEGGIAMO E SCRIVIAMO CON IL BRAIN GYM</u>	€ 5.413,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>PROBLEM SOLVING CON IL CODING</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"STEP BY STEP... TOWARDS SUCCESS"</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>MERCI... DE NADA!!!</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>À LA DÉCOUVERTE DE LA FRANCE!</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>MI TALLER DEESPAÑOL</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH IS GREAT!</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "OPEN YOUR MIND"	€ 44.924,70	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.919,40	